

**Аналитический отчёт учителя – логопеда
по итогам коррекционно-развивающей работы
за 2023-2024 учебный год
учителя-логопеда МБОУ СОШ №5 г. Радужный**

Коррекционно-развивающий процесс в логопедическом пункте МБОУ СОШ №5 г. Радужный в 2023/2024 учебном году строился на основе нормативно-правовой документации:

- Распоряжение МП РФ № Р-75 от 6.08.2020 г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо МО РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя — логопеда при общеобразовательной школе». — М.: 1996/Пост.: А.В. Ястребова, Т. П. Бессонова.
- Письмо МО РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П.Бессонова. - М., АПКиППРО РФ, 2008 (новая редакция (с учетом уточнений и дополнений) инструктивно-методического письма (1998))

Работа учителя – логопеда в течение учебного года проводилась с использованием УМК:

Организация работы:

- О.В. Елецкая, Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Диагностика:

- методики исследования по альбому О.Б. Иншаковой;
- методика обследования фонематических процессов О.Б. Иншаковой;
- методика обследования слоговой структуры слова А.К. Марковой;
- методика обследования словаря С.Г. Шевченко;
- методика грамматического строя речи О.Б. Иншаковой;
- методика обследования самостоятельной речи О.Б. Иншаковой
- Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Фотекова Т.А – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Диагностика нарушений развития речи Смирнова И.А.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Методики и программы:
- Рабочая программа по курсу «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»
- Мониторинг всех сторон устной и письменной речи младших школьников (составлен по методикам Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В.)
- Инструктивно - методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., 1996 (По заказу Министерства образования РФ)

- А.В.Ястребова. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя – логопеда. М., «Просвещение», 1984.
- Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.
- И.Н. Садовникова. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983г.
- Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.соответствии с годовым планом работы

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2023-2024 год мною были поставлены следующие задачи:

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий
- высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.)
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся
- комплексное развитие речи учащихся, направленное на: формирование правильного произношения, обогащения и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирования связной речи.

На 2023-2024г были намечены и проведены следующие мероприятия:

1. Полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией, выявленных при беглом обследовании, (сентябрь)
2. Заполнение речевых карт на детей логопатов, оформление документации логопеда (1 четверть).
3. Оформление логопедического кабинета (1,2 четверть).
4. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекция речи учащихся по речевым нарушениям в течение года.
5. Проведение бесед с учителями по темам: «Речевая готовность ребенка к школе», «Речевые нарушения у учащихся», «Приемы работы с учащимися дислаликами по автоматизации звуков».
6. Подготовила материал и провела методическое объединение по теме «Влияние речевых расстройств на коммуникативную сферу школьника».
7. Консультации для родителей в течение года.
8. Посещение методических объединений логопедов.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

организационное, экспертно - аналитико-диагностическая работа, коррекционно-развивающее, консультативно-профилактическое, повышение квалификации.

Организационная работа:

1. Подготовила кабинет к работе.
2. Изготовила дидактический материал по словарным словам.
3. Составила рабочие программы по коррекции устной и письменной речи.
4. Составила программы для детей с ОВЗ.
5. Составила график работы и расписание занятий с детьми, с учетом речевого дефекта.
6. Заполнила речевые карты, для учащихся, зачисленных в логопункт.

Экспертно - аналитико-диагностическая работа.

Проведено:

1. Логопедическое обследование устной речи учащихся 1 классов (всего 116 детей). Данные результатов логопедического обследования учащихся занесены в журнал «Результатов обследования устной и письменной речи учащихся начальной школы».
2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей
3. Участвовала в заседании школьных ПМПк-3
4. Обследование и составление логопедических представлений для ТМПК на 3 детей.

Выявлено: Выявлено 26 детей с различными речевыми нарушениями.

- 6 человек с НВОНР (нерезко выраженным общим недоразвитием речи)
- 12 человек с ФНР (фонематическим недоразвитием речи)
- 6 человек с НПОЗ (нарушенным произношением отдельных звуков)

На логопедический пункт зачислено 24 ученика.

2 родителям даны консультации по самостоятельной работе с детьми.

Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях.

Созданы 4 группы

- С ОНР-1 группа
- 2 с ФНР- 2 группы
- С НПОЗ-1 группа

Логопедические занятия (понедельник, среда, четверг 5 урок) 12.15-12.55,			
Группа 1.1. (ФНР)			
1.	Ученик Р	Фонематические процессы	Рь-горл рь горл
2.	Ученик Ф	Фонематические процессы	Ж,ш,-зс, р=рь=0 л-в
3.	Ученик Д	Фонематические процессы	Р-горл
4.	Ученик П	Фонематические процессы	Р-рь-горл
5.	Ученик А	Фонематические процессы	Р-рь-горл
6.	Ученик К	Фонематические процессы	Р-л рь-ль
Логопедические занятия (вторник, пятница 5 урок) 12.15-12.55			
Группа 1.2.(ФНР)			
1.	Ученик М	Фонематические процессы	Жш-зс р=0 слог.ст
2.	Ученик П	Фонематические процессы	Жш-зс р=0 слог.ст, л-в ль=0
3.	Ученик Р	Фонематические процессы	Ж с приз р-горл рь=0
4.	Ученик А	Фонематические процессы	Р-рь-горл, д-т з-с
5.	Ученик Д	Фонематические процессы	Р-рь-горл л-в
6.	Ученик П	Фонематические процессы	Р-л рь-ль
Логопедические занятия (понедельник, среда, 6 урок) 13.15-13.55			
Группа 1.3. (НПОЗ)			
1.	Ученик М	Фонематические процессы	С-ш, р=0рь=0
2.	Ученик Ч	Фонематические процессы	Ш-с, ж-з
3.	Ученик О	Фонематические процессы	р=0рь=0 л-ль
4.	Ученик Е	Фонематические процессы	Р-рь-горл л-в
5.	Ученик К	Фонематические процессы	р=0рь=0
6.	Ученик А	Фонематические процессы	р=0рь=0 л-ль
Логопедические занятия (понедельник 5 урок) 12.15-12.55			
Группа 1.4. (НВОНР)+ двуязычие			
1.	Ученик М	Грам. строй, словарь, фонем.	Р=0
2.	Ученик А	Грам. строй, словарь, фонем.	р=0рь=0

3.	Ученик А	Грам. строй, словарь, слог., структура, фонем.	р=0рь=0 л-в
4.	Ученик И	Грам. строй, словарь, слог., структура фонем.	р=0рь=0 л-в
5.	Ученик Р	Грам. строй, словарь, фонем.	р=0рь=0 л-у, я.и
6.	Ученик Ф	Грам. строй, словарь, слог., структура, фонем	Р-горл рь=0 л-в ль-и у

Для 20 родителей были организованы консультации и даны рекомендации для самостоятельной работы.

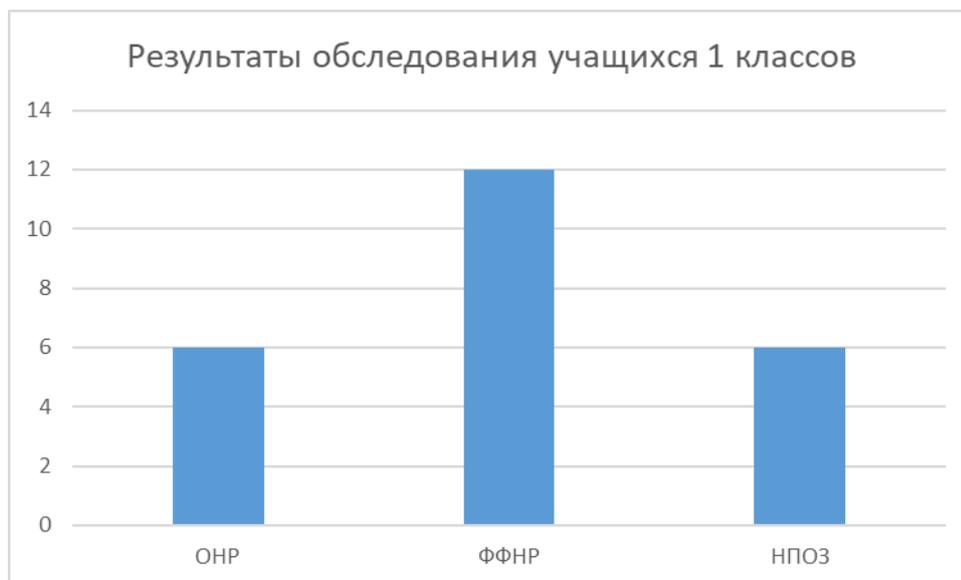


Рис.1 Количество учащихся 1 классов, имеющих нарушения устной речи

Выявлено:

- Недостатки в развитии речевой моторики учащихся 21% (24 ученика).
- Нарушение звукопроизношения 21% (24 ученика).
- Недостаточное развитие фонематических процессов 16% (18 учеников).
- Нарушение словарного запаса и грамматического строя речи 5% (6 учеников).
- Слоговая структура 2% (2 ученика)
- Недостаточно сформирован навык звукового анализа 16% (18 учеников).
- Билингвизм у 5% (6 учеников).

Всем учащимся первых классов, у которых были выявлены нарушения звукопроизношения, была предложена логопедическая помощь.

Проведено:

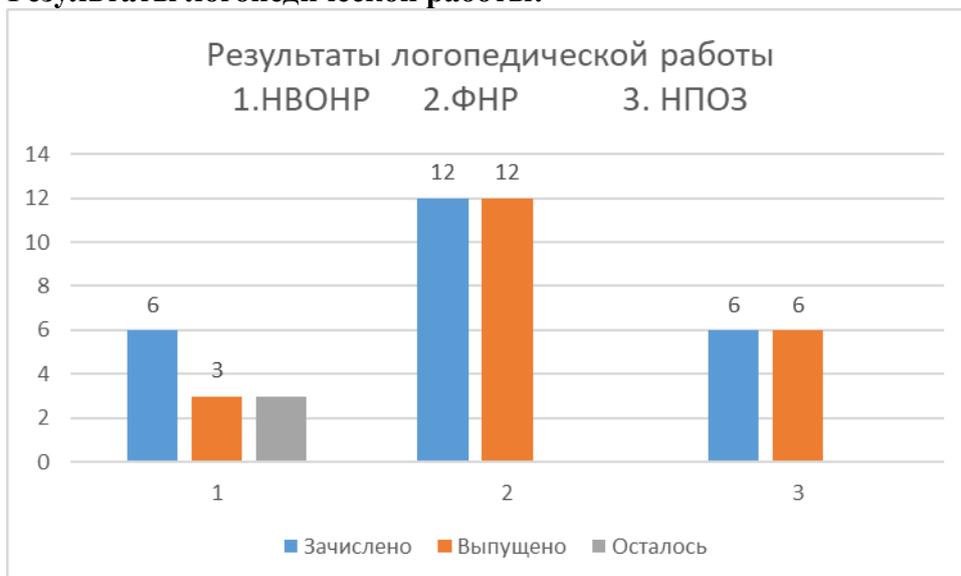
Логопедическое сопровождение в течение года проводилось с 24 учащимися первых классов.

Были обследованы учащиеся 2 классов. Создана группа по коррекции нарушения письменной речи, обусловленное фонематическим недоразвитием.

	Ф.И ребенка	Нарушения письменной речи.	Логопедическое заключение
1.	Ученик Б	Замена, пропуски букв.	Нар. чт. и письма обусл. ФФН
2.	Ученик А	Замена, пропуски букв	Нар. чт. и письма обусл. ФФН
3.	Ученик М	Замена, пропуски букв	Нар. чт. и письма обусл. ФФН
4.	Ученик Б	Замена, пропуски букв	Нар. чт. и письма обусл. ФФН

5.	Ученик Б	Замена, пропуски букв	Нар.чт.и письма обусл.ФФН
6.	Ученик А	Замена, пропуски букв	Нар.чт.и письма обусл.ФФН

Результаты логопедической работы:



Коррекционно-развивающая работа

Составлен табличный отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте за 2023/2024 учебный год.

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи			Всего
		ОНР	ФФН	ФНР	НПОЗ	Заканчивающие	Обусловленные ОНР	Об. ФФН	Об. ФНР	
Выявлено обучающихся	1 2-4	6 -	- 6	12 -	6 -	- -	- -	- -	- -	24 6
Зачислен на логопункт	1 2-4	6 -	- 6	12 -	6 -	- -	- -	- -	- -	24 6
Отчислено	1 2-4	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Оставлено	1 2-4	3 -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	3 -
Выбыло	1 2-4	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Выпущено	1 2-4	3 -	- 6	12 -	6 -	- -	- -	- -	- -	21 6

Работа с детьми ОВЗ

На логопедическом пункте занимались 2 ребенка с ОВЗ

1. Ученик К
2. Ученик Р

Были составлены адаптированные программы для коррекционной работы.

Проводились индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений.

В работе с детьми использовались игровые технологии:

- «Компьютерная технология коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста» (автор Л.Р. Лизунова);
- логопедический тренажёр «Дельфа - 142.1»;
- компьютерный практикум для подготовки детей к обучению в начальной школе «Учимся с Логошей!»;
- «Компьютерный практикум для начальной школы» (авт. Варченко В.И.); компьютерная программа «Русский язык» (авт. Стаселович Г.А., Варченко В.И.);
- компьютерный сборник обучающих историй «Уроки мудрой совы» (авт. Клетнова Л.И., Ларина А.Б.),
- «Компьютерные развивающие игры 1-4 класс» (автор В.И. Варченко), для коррекции ФФНР и ОНР в процессе логопедического воздействия.

Работа с детьми с ОВЗ будет продолжена в следующем году.

Результативность работы логопедического пункта:

	Было выявлено	Осталось	Результативность%
Недостатки в развитии речевой моторики	24	3 (12%)	88%
Нарушение звукопроизношения	24	3(12%)	88%
Недостаточное развитие фонематических процессов	18	3(12%)	88%
Нарушение словарного запаса и грамматического строя речи	18	3(12%)	88%
Слоговая структура	2	0(12%)	100%
Недостаточно сформирован навык звукового анализа	18	3(12%)	88%
Учащиеся 2 классов нарушением письменной речи.	6	6	100%

По итогам обучения в 2023/2024 учебном году выпущено из логопедического пункта выпущены 27 учеников.

Оставлено для продолжения обучения 3 ученика.

Консультативно-профилактическое:

Проведено:

- тематическое консультирование для учителей и родителей учащихся первых классов «Результаты логопедического обследования. Задачи логопедической работы» (по результатам обследования устной речи первоклассников);
- индивидуальное консультирование по обращениям родителей -учителей по вопросам речевого развития и учебной деятельности детей - 20;
- индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ТПППК – 2;
- подготовила 20 консультаций для родителей и учителей «Как помочь ребенку красиво говорить», «Формируем грамотное письмо».

Распространение опыта:

Разместила методические разработки на порт але «Школлеги»:

Повышение квалификации:

1. Прохождение курсов повышения квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 10-24.05.2023г АУ «Институт развития образования».
2. Участие во всероссийском тестировании «Организация разноуровневого обучения для обучающихся с ОВЗ» победителя (I степени) № 1293607 Январь 2023
3. Участие во всероссийском тестировании «Доступная среда» Академия Доступной среды.2023г
4. Приняла участие в качестве докладчика в работе регионального семинара «Деятельность ППСС – центров по организации комплексного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития социальной адаптации». АУ «Институт развития образования», Июнь 2022 г.
5. Выступил(-а) активным участником семинара «Основы психологической защиты» свидетельство №041261 11.11.2022 №111120220177 ООО «Я класс»
6. Выступил(-а) активным участником семинара «Развитие креативности школьников» свидетельство №041261 01.12.2022 №112221473 ООО «Я класс»
7. Выступил(-а) активным участником семинара «Психосоматика простыми словами» 26.10.2023 №2610221495 Выступил(-а) активным участником семинара «Подходы и стратегии управления классом» свидетельство №041261 03.11.2022 №31120221537 ООО«Я класс»
8. Выступил(-а) активным участником семинара «Подходы и стратегии управления классом» свидетельство №041261 03.11.2022 №31120221537 ООО«Я класс»
9. Выступил(-а) активным участником семинара «Развиваем финансовую грамотность в младшей школе» свидетельство 16.11.2022 №1611220903 ООО «Я класс»
10. Прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию. 21.06.2023г

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать работу над совершенствованием методов коррекции нарушений речи с детьми, имеющими сложный речевой дефект
2. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство.
3. Обеспечивать качественное методическое сопровождение профессиональной деятельности в условиях работы с ФГОС НОО.
4. Внедрять в педагогическую деятельность инновационные формы и методы работы.
5. Повышать квалификацию и распространять имеющийся опыт, среди коллег, в электронных СМИ.
6. Участвовать в научно- практических конференции, фестивалях, конкурсах.

Учитель-логопед

Н.А.Вульфович