

**Аналитический отчет  
о проделанной психокоррекционной работе с детьми ОВЗ  
за 2023 – 2024 учебный год  
педагога – психолога Г.И.Дидык.**

**Целью работы педагога- психолога** с детьми ОВЗ является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Содержание направлений деятельности:**

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации с участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2023/2024 учебный год.

**Использовались такие методики и тесты как:**

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Самооценка.
3. Методики на изучение словесно-логического мышления.
4. Методики на изучение памяти.
5. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
6. Определение психологического комфорта в школе (Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Занятия проводились индивидуально.

В ходе исследования изучалось следующее:

1. Методика Н.И. Гуткиной «Домик».

Цель методики: определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

2. Модификация методики «Рисование бус» (И.И. Аргинской).

Цель методики: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю.

3. Методика № 1 «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Цель методики: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

4. Методика «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

Цель методики: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

5. Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан.

Цель методики: изучение эмоционального состояния первоклассника, выявление разных показателей школьной дезадаптации.

6. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).

Цель методики: определение общего эмоционального состояния (как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях). Качественный анализ

### **Содержание работы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Категория детей ОВЗ в МБОУ СОШ№5 В 2023/2024 учебном году:

- НОДА вариант 6.2 – 1 человек (2 класс);

- РАС вариант 8.2 – 1 обучающийся (1 класс);

Работа велась с 1 сентября 2023г. по 24 мая 2024г. На начало учебного года была проведена входящая диагностика, было обследовано 2 учащихся. 1 ребенок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе по рекомендации тПМПК.

### **Учебно-тематический план по коррекционно-развивающей работе с Учеником Р**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Диагностика Семаго	1		1
2.	«Я школьник»	4	1	3
3.	Развиваем память (коррекционный комплекс Эфектон, Амалтея)	2	1	1
4.	Развиваем внимание (коррекционный комплекс Эфектон, Амалтея)	2	1	1
5.	Развиваем мышление (коррекционный	3	1	2

	комплекс Эфектон, Амалтея)			
6.	Развиваем воображение (коррекционный комплекс Эфектон)	2	1	1
7.	Диагностика Семаго	1		1
Итого:		15	5	10

#### Формы контроля:

- Диагностика Семаго.
- Применение проективных методик диагностики (н-р, «Я в школе»).
- Наблюдение.

Таблица 1.

#### Список учащихся

№	Ф.И.О.	Класс	Образовательная программа	Психологическое заключение
1	Ученик Р	1а	РАС Вариант 8.2	<p>Время выполнения проб на внимание в пределах возрастной среднестатистической нормы. Допустил незначительное количество ошибок. Темп исполнения заданий - средний. Уровень интеллектуальной лабильности соответствует возрастной норме. Временные рамки урока выдерживает. Учебную задачу принимает, но не всегда удерживает. Не всегда работает на уроках, иногда демонстрирует нежелательное поведение, отказ от деятельности. Хорошо реагирует на поощрения, организующую и направляющую помощь учителя. Неизвестные инструкции принимает не с первого раза, но при поддержке учителя или тьютора их выполняет. В основном работает на уроках математики, окружающего мира и чтения.</p> <p>В целом выявлены: средняя устойчивость внимания, средняя концентрация внимания на объектах. В общем когнитивные процессы в пределах нормы. Легко идет на контакт с учителями, психологом, доброжелателен, но в диалог со сверстниками не вступает. Терпелив, упорно стремится к поставленной цели. Старается управлять своими эмоциями, хотя пока эмоционально незрел.</p> <p>В познавательной и эмоционально-личностной сфере прослеживается положительная динамика.</p>

2	Ученик К	2в	НОДА 6.2	Внимание сосредоточенное. Задания понимает с первого раза в дополнительных разъяснениях не нуждается. Имеет достаточный словарный запас для своего возраста. Легко устанавливает контакты. Дружелюбна. Склонна к сопереживанию. Самостоятельна. Эмоционально стабильна. Целеустремленная. Адаптация.
---	----------	----	----------	--

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что психологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся.

Педагог – психолог

Г.И.Дидык