

**Аналитический отчёт учителя – дефектолога  
по итогам коррекционно–развивающей работы  
за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году цель работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития , консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс	Всего обследовано человек
Первичное обследование <i>Индивидуальное</i>	углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	7 1 1 1
<i>Этапная</i>	(индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов. Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии	15-26 декабря	Уч-ся, посещающие занятия	10 учащихся
<i>Итоговая</i>	(индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность	Май	Учащиеся, посещающие занятия	10 учащихся

	работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося			
--	--	--	--	--

#### Используемые диагностические методики

Автор	Название
Трифонов Г.В.	«Диагностика БУД учащихся с интеллектуальными нарушениями» 2017г.
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Мищенкова Л. В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах» ». «Итоговое тестирование для 4 класса в рабочих тетрадях»
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».

#### Коррекционное направление.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено индивидуальная дефектологическая карта и на учащихся 1 класса дефектологическое .Используемые коррекционно-развивающие программы:

Автор	Название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г
Л.В. Мищенкова О. Холодова	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенкова	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно–развивающего обучения» ,2004 г.
С. А. Радченкова	«Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ»
Т.В. Алышева	«Математика»
Т. Трясоруква	«Развитие межполушарного взаимодействия с детьми с ОВЗ»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Индивидуальные занятия с Учеником К три раза в неделю и Учеником А два раза в неделю. Подгрупповые и групповые занятия проводились по 40 минут три раза в неделю, Коррекционно-развивающие занятия посещали все обследуемые ученики. В зависимости

от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированной программе Л.В. Мищенко «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Включались в коррекционную работу «Рабочие тетради дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ» Радченкова С. А. При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее и т. д.

Проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за 2023/2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности дефектологической работы на учебный год выполнены.

В течении учебного года прошла профессиональное обучение на тему: «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях»-72ч.

«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»-108ч. А также участие в марафонах и вебинарах на различные темы.

#### Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с родителями. Поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, учителем – логопедом и классными руководителями; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2023-2024 учебного года были даны консультации на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей, педагогов. За период с сентября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, внимания и памяти, мышления, восприятия, воображения и т. д.

Таким образом, годовой план организационно методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены. Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

*29 мая 2024 г.*

Учитель-дефектолог: Урсаки М.П.