**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»-**

**«Школа здоровья и развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приказ №  от « 2024 г» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Русский язык: теория и практика», 11 класс**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов за год – 34 (в неделю - 1)**

**Автор программы:**

Яроцкая Л.А. учитель русского языка, литературы

2024 – 2025 учебный год

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Стр. |
| Аннотация………………………………………………………………………………………………………………..  Планируемые результаты освоения учебного предмета……….………………….…………………………………. 4  Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………….. 4  Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………. 6  Приложение. Календарно-тематическое планирование | 3 |

**Аннотация**

Программа предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках русского языка (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и определенной системе.

**Цель программы:**

* повысить интерес к гуманитарному образованию;
* углубить представления о русском языке, его возможностях;
* познакомить учащихся с приемами построения высказываний;
* расширить кругозор учащихся;
* помочь овладеть основными нормами русского литературного языка;
* помочь приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения.

**Задачи:**

* закрепить нормы литературного языка, навыки использования в речи синтаксических, орфоэпических и лексических норм языка;
* закрепить навыки работы с различными видами словарей, дополнительной литературой;
* доказать, что литературный язык-показатель культуры человека;
* выработать умение оценивать языковые явления с точки зрения нормативности;
* выработать умение осуществлять речевой самоконтроль.

**Срок реализации программы:** 1 год (11 класс)

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 11 классе отведено 34 часа (из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях).

**Список литературы**

1. Гольцова Н.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). 11 класс. Русское слово, 2020
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. М., 2012
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. М., 2010
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

**Планируемые результаты освоения *курса***

***Личностные результаты:***

* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
* готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

***Предметные результаты:***

* овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета
* осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;

**Планируемые результаты освоения программы**

***Учащиеся научатся:***

* владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
* выражать свои мысли связно, логично, образно
* воспитанию культуры речи и бережному отношению к русскому языку
* применять знания по [фонетике](https://pandia.ru/text/category/fonetika/), лексике, [морфемике](https://pandia.ru/text/category/morfemi/" \o "Морфемы), [словообразованию](https://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/), морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
* использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии.

**Содержание курса**

*Введение.* (1 час) Понятие о культуре речи. Понятие нормы. Основная функция письменной речи.

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

*Орфоэпическая норма* (3 часа) Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

*Лексическая норма (9 часов)* Лексическое и [грамматическое значения](https://pandia.ru/text/category/grammaticheskoe_znachenie/) слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: [омонимы](https://pandia.ru/text/category/omonimi/), синонимы, [антонимы](https://pandia.ru/text/category/antonimi/), [паронимы](https://pandia.ru/text/category/paronimi/); общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

*Грамматические нормы*. (6 часов): словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

*Морфологические нормы (10 часов).* Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

*Синтаксические нормы.* (6 часов) Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая ([предикативная](https://pandia.ru/text/category/predikativ/)) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Синтаксическая синонимия.

Нормы письменной речи:[орфографические](https://pandia.ru/text/category/orfografiya/) и пунктуационные нормы.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, раздел | Количество часов |
| Понятие о культуре речи. Понятие нормы. Система норм. | 1 |
| Типы орфоэпических норм | 1 |
| Орфоэпический практикум | 1 |
| Акцентологические нормы | 1 |
| Лексическое значение слова | 1 |
| Лексика русского языка с точки зрения происхождения | 1 |
| Лексика русского языка с точки зрения активного/пассивного запаса | 1 |
| Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления | 1 |
| Стилистическая окраска слов | 1 |
| Паронимы | 1 |
| Фразеологические обороты | 1 |
| Крылатые слова | 1 |
| Лексические ошибки | 1 |
| Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования | 1 |
| Выразительные особенности словообразования | 1 |
| Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе | 1 |
| Грамматические нормы | 1 |
| Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 |
| Урок-практикум. Предупреждение грамматических ошибок | 1 |
| Морфологические нормы. | 1 |
| Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 |
| Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 |
| Служебные части речи. | 1 |
| Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |
| Морфологические средства связи предложений в тексте. | 1 |
| Нормы образования глаголов | 1 |
| Нормы образования и употребления имён числительных | 1 |
| Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |
| Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |
| Простые и сложные предложения. | 1 |
| Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 |
| Синтаксическая синонимия. | 1 |
| Синтаксическая синонимия. | 1 |
| ИТОГО | 34 часа |