

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» - «Школа здоровья и развития»
(МБОУ СОШ№5)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ№5
(протокол от 18 апреля 2025г. №10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ№5
Базанов В.А.
(Приказ №159 от 18 апреля 2025 г.)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»-«Школа здоровья и развития»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»-«Школа здоровья и развития» (МБОУ СОШ№5)
Руководитель	Базанов Вячеслав Александрович
Адрес организации	628462, Российская Федерация, Ханты-Мансийский АО - Югра, г. Радужный, 7 мкр, д. 25
Телефон, факс	8 (34668) 3-49-15
Адрес электронной почты	school_rad5@mail.ru
Учредитель	Управление образование администрации г. Радужный
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 01.12.2015 № ЛО35-01304-86/00352177
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.04.2015 № 991, срок действия: бессрочно

МБОУ СОШ № 5 (далее – школа) расположена в 7 микрорайоне города Радужный. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом со школой, 24 процента – в близлежащих микрорайонах. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. По заявлению родителей (законных представителей) реализуются адаптированные общеобразовательные программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность МБОУ СОШ №5, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом по школе 28.02.2023 г. №129. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «курс на здоровый образ жизни» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2024 года. По итогам опроса 738 обучающихся и 347 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 23 %, туристско-краеведческое – 32 %, техническое – 69 %, художественное – 33 %, физкультурно-спортивное – 32 %, социально-педагогическое – 19 %.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов (1-2 классы, 3-4 классы);
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Методическое объединение учителей английского языка
- Методическое объединение учителей математики, физики и информатики
- Методическое объединение учителей истории, обществознания и географии
- Методическое объединение учителей химии, биологии
- Методическое объединение учителей «Искусство» физической культуры и ОБЖ (ИЗО, музыка, технология, физическая культура)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	995	991	999

	– начальная школа	432	427	435
	– основная школа	451	455	453
	– средняя школа	112	109	111
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	2	
	– основная школа	4	10	
	– средняя школа	–		
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	
	– среднем общем образовании	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	11	
	– средней школе	6	14	

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля обучения. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Технологический	Математика. Физика	12		18	13
Естественно-научный	Биология. Химия	15	18	12	16
Гуманитарный	Обществознание.	18	10	15	16

	История				
Гуманитарный	Обществознание. Литература	10		13	8

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	103	102	99	58	56	24	23	1	0,9	0	0	1	0,9
3	102	101	99	43	42	17	17	1	0,9	0	0	0	0
4	107	107	100	46	43	25	23	0	0	0	0	0	0
Итого	312	310	99	147	47	66	21	2	0,6	0	0	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2%, процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 3% (в 2023 – 24%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	99	98	99	45	45	10	10	1	1	0	0	1	1
6	91	91	100	37	41	10	11	0	0	0	0	0	0

7	75	75	100	28	37	2	3	0	0	0	0	0	0
8	76	75	99	26	34	6	8	1	1	1	1	1	1
9	114	113	99	29	15	15	13	1	0,9	0	0	0	0
Итого	455	452	99	165	36	43	9,5	3	0,7	1	0,2	2	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2023 было 34%), процент обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 0,5% (в 2022 г. – 9%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				на «4» и «5»		на «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	55	55	100	17	31	4	7	0	0	0	0	0	0
11	54	54	100	28	52	11	20	0	0	0	0	0	0
Итого	109	109	100	45	41	15	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году увеличилось на 4% (в 2023 г количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023 г. было 14%).

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 111 обучающихся (98%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 113 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и составляет 99% по русскому языку, 93% по математике.

Качество по русскому языку осталось на прежнем уровне и составляет 70%, по математике увеличилось на 16% и составляет 44%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	95%	28%	3,3	99%	70%	3,9
2023-2024	93%	44%	3,4	99%	70%	3,9

Также __ выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	53	47	3,5	96
Обществознание	29	24	3,2	97
История	1	0	3	100
Биология	12	58	3,7	100
Химия	7	86	4,4	100
Информатика	69	35	3,4	97
Физика	6	33	3,3	100
Литература	1	100	5	100
Английский язык	7	71	4,3	100

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 54 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (54 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 40 выпускников. Результаты ЕГЭ представлены в таблице.

Средний балл по экзаменам в форме ЕГЭ

№	Предмет	Сдавали человек		Средний балл	Успеваемость, %
		Кол-во	%		
1.	Русский язык	54	100	64	100

2.	Математика (П)	14	26	66	100
3.	Математика (Б)	40	74	4	100
4.	Обществознание	20	37	47,2	21
5.	Биология	16	30	52	94
6.	Химия	14	26	67	100
7.	Английский язык	2	3,7	66	100
8.	Физика	2	3,7	44	100
9.	История	8	15	48	62,5
10.	Информатика	7	13	63,7	86
11.	Литература	5	9	77	100
12.	География	2	3,7	59,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 14 человек, что составило 26% от общей численности выпускников 2024 года.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
Золотая медаль			
1.	Амброжевич Николай Владиславович	11А	Рябец Е.В.
2.	Базга Ярослав Евгеньевич	11Б	Кориненко И.А.
3.	Белоусов Андрей Владимирович	11Б	Кориненко И.А.
4.	Кашина Елизавета Андреевна	11А	Рябец Е.В.
5.	Кудина Анна Сергеевна	11А	Рябец Е.В.
6.	Немальцева Кира Романовна	11Б	Кориненко И.А.
7.	Нуржанов Даниал Дауренбекович	11Б	Кориненко И.А.
Серебряная медаль			
1.	Антошкина Кристина Витальевна	11А	Рябец Е.В.
2.	Величко Михаил Максимович	11Б	Кориненко И.А.
3.	Десятков Никита Ильич	11А	Рябец Е.В.
4.	Макарычева Юлиана Игоревна	11А	Рябец Е.В.
5.	Садаева Саада Ризвановна	11Б	Кориненко И.А.
6.	Хасанов Камиль Русланович	11А	Рябец Е.В.
7.	Чистякова Ульяна Игоревна	11А	Рябец Е.В.

В школе организована работа по сопровождению и наставничеству одаренных обучающихся. Системная работа с одаренными детьми позволяет добиваться высоких результатов в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 572 обучающихся, что составило 57% от общего количества обучающихся МБОУ СОШ №5. 208 обучающихся стали победителями и призерами. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 160 обучающихся. Победителями и призерами стали 48 человек (30 % от количества участников).

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	2020	2021	2022	2023	2024
Победители	4	4	10	12	10
Призеры	23	21	29	33	38
ИТОГО	27	25	39	45	48

В 2024 году 6 обучающихся школы принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Козлова Дарья ученица 11 класса стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Искусству (Мировая художественная культура), Михайлов Ярослав, ученик 11 класса стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 5 активно принимают участие и в научно-практических конференциях, организованных в школе и на уровне муниципалитета. Так в 2024 году обучающиеся уровня начального общего образования показали стабильно высокие результаты в муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»:

Результативность участия МБОУ СОШ №5 в Муниципальном этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку» за три года.

Всероссийская олимпиада школьников (количество)	2022	2023	2024
Победители	2	1	1
Призеры	3	4	5
ИТОГО	5	5	6

А у обучающихся 5-11 классов в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» результаты таковы:

Результативность участия МБОУ СОШ №5 в Муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее» за три года.

Всероссийская олимпиада школьников (количество)	2022	2023	2024
Победители	1	4	1
Призеры	5	2	5
ИТОГО	6	6	6

Двое обучающихся стали участниками регионального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее». В ноябре 2024 года традиционно прошел региональный этап

научно-практической конференции «Шаг в будущее». Двое обучающихся заняли призовые места: Козлова Дарья и Перминова Ирина. Наставники: Андрущенко В.А., Семчишина В.И. Козлова Дарья рекомендована членами жюри регионального конкурса для участия во Всероссийском форуме научной молодёжи «Шаг в будущее». В 2024 году наши обучающиеся успешно приняли участие в новом мероприятии – Литературных дебатах «Дети Сократа». На муниципальном уровне результаты:

Козлова Дарья – победитель (Яроцкая Л.А.)

Михеева Екатерина – призер (Михайлив И.А.)

Дарья представляла наш город на региональном уровне, где стала Козлова Дарья – обладатель специального приза жюри – поезда в г. Москва.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: обучающиеся 1, 3, 4-х, 5-11-х классов учатся в первую смену; обучающиеся 2-х классов – во вторую смену.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

- Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.
- В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.
- В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
------------	-----------------------	----------------------

выпуск а	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	96	58	6	29	50	31	15	2	0
2023	91	53	1	31	54	38	14	0	2
2024	114	58	10	23	54	40	9	4	0

В 2024 году доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы осталась на прежнем уровне. Доля выпускников, поступающих в ВУЗы, увеличилось на 4% по сравнению с 2023 годом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе трудились 54 педагога. Из них 2 совместителя: 1 по технологии, и 1 педагог дополнительного образования, реализующие программы «Шахматы». В школе трудятся 9 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, из них со стажем педагогической деятельности до 3-х лет – 3 педагога. Высококвалифицированный стабильный учительский коллектив творчески решает поставленные перед ним задачи.

Качественный состав педагогического коллектива школы

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	42 (68%)
Первая	8 (13%)
Соответствие занимаемой должности	8 (13%)
Без категории	4 (6%)

Награды педагогов

Почетные работники образования – 7 человек
Благодарность МОиП РФ – 4 человека
Победитель конкурса ПНПО – 1 учитель

В 2024 году аттестацию прошли 20 педагогических работников, из них 17 педагогов на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на первую квалификационную категорию и 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

Большое внимание уделяется администрацией школы и работе по повышению квалификации педагогических работников посредством курсовой подготовки.

В 2024 году курсовую подготовку прошли **46** педагога (74%).

Основные направления курсовой подготовки в 2024 году:

1. Интернет-тренды и субкультуры: как распознать и предотвратить кризисы».
2. «Роль педагога в обеспечении информационной безопасности обучающихся в сети интернет».
3. «Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе».

4. «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС с использованием цифровой платформы».
5. «Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием технологии искусственного интеллекта».
6. «Формы и методы воспитания и обучения обучающихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Итогом прохождения курсов стали защита проектов, тестирование на предметную и методическую компетентность. Все эти испытание коллектив прошел успешно.

В 2024 году школа приняла участие в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа», где школа заняла 2 место в рейтинге школ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В апреле 2024 года учитель нашей школы Исмаилова Н.С., как победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог Югры 2024», приняла участие в региональном этапе конкурса.

В течение 2024 года для создания условий профессионального развития педагогов, стимулирования лучших практик, распространения положительного опыта проведены школьные конкурсы профессионального мастерства и организовано участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Деятельность школы по направлению «Учитель будущего»

№ п/п	Направление работы	Количество участников (чел.)
1.	Предметные Недели	54
2.	Семинар по теме: «Наставничество – школа развития профессиональных компетенций молодого педагога».	8
3.	Семинар по теме: «Аттестация на I квалификационную категорию: требования и условия».	10
4.	Круглый стол «Профессиональная компетентность педагога как условие реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО».	7
5.	Тестирование молодых педагогов по теме: «Профессиональная компетентность педагога».	6
6.	Портфолио педагога (электронная форма)	57
7.	Школа наставничества	18

В течение 2024 года для создания условий профессионального развития педагогов, стимулирования лучших практик, распространения положительного опыта проведены школьные конкурсы профессионального мастерства и организовано участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

1. Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. Повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 44744 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 22427 единиц в год;
- объем учебного фонда — 22293 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22293	16670
2	Педагогическая	233	174
3	Художественная	8887	4912
4	Справочная	515	226
5	Языковедение, литературоведение	180	100
6	Естественно-научная	363	294
7	Техническая	38	20
8	Общественно-политическая	42	31

Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа имеет выход в Интернет, внутреннюю локальную сеть, собственный сайт по адресу <https://shkolasmennaya5raduzhnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

На сервере школы установлен DNS – фильтр, позволяющий решать проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа имеет хорошую учебно – методическую и материально-техническую базу.

45 учебных кабинетов школы оснащены современным оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

14 кабинетов начальной школы полностью оснащены интерактивным оборудованием. Сегодня школа имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. На втором этаже здания оборудованы: актовый зал, 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и малый спортивный зал. Оборудована спортивная площадка с искусственным покрытием.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №5 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №5 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 808 респондентов (83% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Результаты исследования представлены ниже:

Вопрос	НОО		ООО		СОО	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
Удовлетворены ли Вы условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация основной общеобразовательной программы»?	96%	4%	95%	5%	96%	4%
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	96%	4%	95%	5%	98%	2%
У моего ребенка складываются нормальные	97%	1%	95%	1%	93%	0%

взаимоотношения с педагогами»						
Удовлетворены ли Вы условиями и качеством предоставления питания?	91%	4%	91%	4%	91%	2%

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	999
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	435
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	453
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	111
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	404 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не	человек	9 (8%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (9,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14 (26%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360 (36%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		9 (0,06%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (11%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (0,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		97
– высшим педагогическим образованием		97
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	

работников, в том числе:		
– с высшей		42 (68%)
– первой		8 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (0,5%)
– больше 30 лет		25 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (16%)
– от 55 лет		19 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от	человек (процент)	999 (100%)

общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.