

**Российская Федерация**  
**Ханты – Мансийский автономный округ – Югра**  
**(Тюменская область)**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5» -**  
**«Школа здоровья и развития»**  
**г. Радужный**

---

**П Р И К А З**

**«31» августа 2021 г.**

**№ 591**

***О реализации мероприятий по профориентационной работе в 2021-2022 учебном году***

В целях оказания профориентационной помощи обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, формирования адекватного личного отношения к выбору профессии; устойчивых интересов к профессиональной деятельности

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить ответственной за организацию профориентационной работы учителя технологии Мазитову Г.М.
2. Утвердить Программу профориентационной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе №5» - «Школе здоровья и развития» (приложение).
3. Заместителям директора Высоцкой Ю.В., Панюшиной Г.В., Белан Л.Г., Мирошниченко М.А., Дидык С.Р., куратору по профориентации Мазитовой Г.М.:
  - 3.1. руководствоваться утвержденным планом программы по профориентации в соответствии с направлением деятельности;
  - 3.2. обеспечить выполнение плана программы по профориентации на 2021-2022 учебный год.
4. Мазитовой Г.М. предоставить в управление образования и молодежной политики информацию о реализации плана по итогам I и II полугодия 2021-2022 учебного года.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор школы

В.А.Базанов

С приказом ознакомлены:

Белан Л.Г.

Высоцкая Ю.В.

Дидык С.Р.

Мазитова Г.М.

Мирошниченко М.А.

Панюшина Г.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 – «Школа здоровья и развития»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ МБОУ СОШ № 5  
от 31.08.2021 г. №  
591

**Программа профориентационной работы  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №5» - «Школа здоровья и  
развития»  
(1-11 класс на 2021-2022 учебный год)**

г. Радужный 2021 год

## **1. Введение.**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Программа профориентационной работы направлена на повышение результативности воспитательно-образовательного процесса на основе оптимизации системы профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях образования и ориентирована на создание условий для оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, что предполагает:

- повышение интереса к образовательному процессу;
- модернизацию воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов по профессиональной ориентации детей и подростков;
- создание условий для личностно-ориентированного взаимодействия детей и педагогов;
- установление устойчивых взаимосвязей детей и родителей на основе партнерства;
- повышение уровня проф. компетентности педагогических кадров, их мотивации к профессиональной деятельности;
- создание педагогически и экономически целесообразных условий для целевой профориентационной работы.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.**

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);
2. Приказ ДООиМП ХМАО-Югры от 20.12.2019 г. №1735 «Об утверждении концепции профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»
3. Постановление и паспорт муниципальной программы города Радужный «Развитие образования в городе Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030 года»

### **3. Цели и задачи профориентационной работы.**

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

*Цель:* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- расширение представлений школьников о мире профессий и их востребованности на рынке труда, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, внеурочных занятиях;
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

### **4.Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

<b>1-4 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li><li>– развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</li></ul>
<b>5-7 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</li><li>– представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</li><li>– приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</li></ul> <p>Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p>
<b>8-9 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</li><li>– групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</li><li>– формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</li></ul>
<b>10-11 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</li></ul>

#### 5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах *деятельности обучающихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в планы работы включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя и учителей предметников. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя «Технологии».

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся.

## **6. Направления работы.**

*Организационно-методическая деятельность:*

- работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с обучающимися:*

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

*Работа с родителями*

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с обучающимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

## **7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

**Координатор деятельности** - *заместитель директора*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

**Классный руководитель** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учитель-предметник:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

**Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### 8. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;
- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);



- направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивации обучающихся к труду;
- оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

9. Сроки реализации Программы: 2021 - 2022 годы.

#### 10. План мероприятий направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся в 2021/2022 учебном году

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>1.Организационная работа в школе.</b>			
1.1	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	Август-сентябрь 2021	Заместитель директора
1.2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Сентябрь	Заместитель директора
1.3	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август-сентябрь	Кл. руководители
1.4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Директор школы библиотекарь
1.5	Проведение тематических классных часов по плану	В течение года	Классные руководители
1.6	Создание банка данных об учебных заведениях города, округа.	В течение года	Заместитель директора
1.7	Разработки классных часов, игр, встреч	В течение года	Классные руководители

1.8	Организация посещения учащимися 9 -11 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9-11 кл.
1.9	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школьной библиотеке.	В течение года	Библиотекарь
1.10	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Классные руководители
1.11	Организация встреч обучающихся с работниками центра занятости: Знакомство с перечнем профессий, востребованных в городе Радужный	В течение года	Ответственная за работу по профориентации
1.12	Организация встреч с выпускниками школы, ныне студентами высших и средних профессиональных заведений	Январь-февраль	Ответственная за работу по профор., кл. руководители
1.13	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	май	Социальный педагог
1.14	Организация встреч с представителями интересных профессий «100 вопросов к взрослому»	В течение года	Классные руководители
1.15	Организация консультирования и тестирования обучающихся.	В течение года	Психолог школы
<b>2. Мероприятия для обучающихся</b>			
2.1	КТД «Спасибо вам, учителя»	05.10.21	Педагоги-организаторы, классные руководители
2.2	Научно-практическая конференция молодых исследователей	ноябрь -1-4 кл -март-7-11 кл	Зам. директора, учителя предметники
2.3	Игровая программа «Уроки уважения к правилам движения»	Март - 4 кл	Педагоги-организаторы, классные руководители
2.4	Игровая программа «Пришельцы и ПДД»-3кл.	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
2.5	Акция «Твоя профессия –твое будущее»	апрель	учителя предметники, кл. руководители
2.6	КТД «Мир космоса» 1-4 кл	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
2.7	Проведение мероприятий по формированию финансовой грамотности	В течение года	Учитель предметник
2.8	Реализация курсов внеурочной деятельности, курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения, направленных на формирование финансовой грамотности .	В течение года	Учитель предметник

2.9	Проведение профессиональных проб	В течение года	Учителя предметники
2.10	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	В течение года	Классные руководители
2.11	Проведение мероприятий, посвященный Дню науки	февраль	Заместитель директора, Учителя предметники
2.12	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемые с учетом цикла открытых уроков «Проектория» - «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники
2.13	Участие в тестировании и построение индивидуального маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	В течение года	Психологи, кл. руководители
2.14	Знакомство с профессиями через реализации учебных предметов.	В течение года	Учителя предметники
2.15	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	В течение года	Учитель ИЗО, кл. руководители, ответственный за проф работу со школьниками, кл. руководители
<b>4. Информационно-просветительская деятельность</b>			
4.1	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте.	В течение года	Зам директора
4.2.	Оформление стенда по профориентации - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Профессии будущего» - «Подготовка к ЕГЭ»	В течение года	Заместитель директора, ответственный за профор. работу.
4.3	Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. Информирование родителей о возможных вариантах выбора.	Сентябрь,  май  май	Заместитель директора по воспитательной работе

## 11. Реализуемые проекты Программы профориентационной работы в МБОУ СОШ№5

### Реализация школьной программы:

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2	Встречи с представителями различных профессий.	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
3	Конкурс творческих проектов	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Проведение тематических классных часов	В течение учебного года	Кл. руководители
5	Организация участия в профориентационных открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники
6.	<b>«Курсы внеурочной деятельности» (предпрофильная подготовка)</b>		
6.1	Шахматы -1-11 кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.2	Проектная деятельность 5-11 кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.3	Мир профессий 8кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.4	Финансовая грамотность 5-11 кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.5	Практическое обществознание 9 кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.6	Экология 7-11 кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.7	Занимательная химия 8,9 кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.8	Практическая география – 9кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.9	Прикладной дизайн - 9кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.10	Программирование - 9кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.11	Мир профессионального труда - 9 кл	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.12	Занимательная математика 5-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	<b>Профильная подготовка обучающихся</b>		
	Углубленное изучение предметов	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.2	Математики	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.3	Физики	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.4	Истории	В течение	Учителя-

		учебного года	предметники
7.5	Право	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.6	Биология	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.7	Химия	В течение учебного года	Учителя-предметники

## 2. Диагностика и консультирование.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Консультирование и тестирование обучающихся 8, 9, 11 классов: «Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». Профессиональные склонности Профессиональный тип личности Мотивы выбора Анкета «Профессиональный интерес»	Октябрь-декабрь	Психолог школы, учитель технологии, классные руководители
2	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, социальный педагог, психолог школы