

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»-
«Школа здоровья и развития»
г. Радужный

П Р И К А З

«09» марта 2022 г.

№ 127

Об итогах проведения Недели молодого педагога

В соответствии с планом методической службы на 2021-2022 учебный год, в целях реализации задач регионального проекта «Учитель будущего» в части позиционирования лучших практик молодых педагогов, создания условий профессионального становления и развития молодых педагогов, на основании плана Недели молодого педагога, справки по итогам посещений мероприятий, проведенных в рамках Недели

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогам принять к сведению информацию справки по итогам Недели молодого педагога (приложение).
2. Педагогам – наставникам молодых педагогов Яроцкой Л.А., Косаченко А.В., Ивашине Г.В., Молчановой Л.А. провести анализ проведенных мероприятий в рамках Недели Молодого педагога.
3. Снять с контроля приказ №114 от 24.02.2022 «О проведении Недели молодого педагога».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



В.А. Базанов

СПРАВКА
по итогам Недели молодого педагога
срок проведения: 28 февраля – 05 марта 2022г.

Согласно приказу №114 от 24.02.2022г. утвержден план Недели молодого педагога» (приложение).

Цель: реализации задач регионального проекта «Учитель будущего» в части позиционирования лучших практик молодых педагогов, создания условий профессионального становления и развития молодых педагогов.

В ходе Недели молодые педагоги проводили открытые конкурсные уроки по темам учебного плана, по итогам уроков предоставили заместителю директора Белан Л.Г. самоанализ проведенных уроков. Организовано тестирование педагогов по теме: «Профессиональная компетентность педагога».

Согласно плану с 28.02 по 05.03.2022г. проведен школьный конкурс профессионального мастерства «Лучший урок молодого педагога». Конкурсные уроки проведены в соответствии с календарно-тематическим планом.

В конкурсе приняли участия 6 педагогов начальных классов, английского языка, русского языка и литературы:

1. Паймулкина Е.А., урок русского языка «Повторение по теме: «Имя числительное»
2. Макашова А.В., урок английского языка «Я умею прыгать»
3. Филипповская А.Е., урок английского языка «Виды отдыха»
4. Бернацкая А.В., учитель математики «Единицы измерения. Литр»
5. Удинцева Д.А., урок математики «Умножение»
6. Кашкина М.Н., урок литературы «Л.Н.Андреев «Петька на даче»

Конкурсные уроки оценивались согласно разработанным критериям Оценочного листа. В жюри конкурса вошли педагоги:

1. Белан Л.Г., заместитель директора – председатель жюри
2. Высоцкая Ю.В. заместитель директора, курирующая начальное общее образование.
3. Мирошниченко М.А., заместитель директора, курирующая воспитательную работу в школе.
4. Панюшина Г.В., заместитель директора, курирующая основное и среднее общее образование.

Конкурсные уроки прошли 28 февраля по 05 марта 2022 года.

По итогам конкурса победителем стала Удинцева Д.А., учитель начальных классов. Призерами конкурса стали Паймулкина Е.А., учитель русского языка и литературы, Кашкина М.Н., учитель русского языка и литературы.

По итогам проведения уроков педагоги провели самоанализ уроков, в котором представили цели и задачи урока, приемы и средства достижения учебных, познавательных, воспитательных и развивающих задач урока. В самообследовании педагоги дали подробную характеристику контингента учащихся. Определили особенности классных коллективов, выделили сильные и слабые стороны для организации индивидуальной работы с разными по степени учебной мотивации школьниками. В самообследовании учителя отметили методы построения урока с позиции системно-деятельностного подхода, как основного в реализации требований ФГОС. Самоанализ урока проведен всеми учителями и содержит полную и комплексную самооценку проведенного урока.

Анализ уроков педагогов

— **Паймулкина АЕ.А., учитель русского языка и литературы.**

— Урок русского языка «Повторение по теме: «Имя числительное».

Урок проводился в 6б классе, количество обучающихся на уроке - 23 человека. Учитель характеризует класс как работоспособный ученический коллектив, имеющие хорошие учебные возможности по предмету русский язык.

При планировании урока учитель учла возрастные особенности детей средних классов и реальные возможности учеников 6б класса.

Тема урока: повторение по теме: «Имя числительное».

Цель урока: *систематизировать знания об имени числительном.*

Задачи:

1. повторить склонение количественных числительных;
2. повторить надежные окончания количественных числительных;
3. формировать умение верно определять принадлежность числительных к тому или иному разряду.

Тип урока: закрепление изученного.

Урок был связан с цепочкой уже ранее пройденных уроков по теме «Имя числительное». Учащиеся повторяли и закрепляли пройденный материал, обобщали всю изученную информацию по данной теме, а также узнали для себя что-то новое на некоторых этапах урока. В ходе урока были организованы фронтальная и индивидуальная формы работы учащихся.

На этапе актуализации знаний и повторения учителем организована работа с четверостишием, записанным на доске. Учащиеся вписывают пропущенное слово. Далее ученики с помощью учителя формулируют тему урока. Фронтальный опрос в форме «Мозговой штурм», учитель задает вопросы по теме «Имя числительное». Ученики устно отвечают. Учителем организовано творческое задание «Из истории числительных». Четверо учеников отвечают у доски с сообщениями о происхождении числительных 5, 7, 13 и 40. Организована работа с памяткой «Склонение количественных числительных». Учащиеся по вариантам склоняют числительные 5, 7 и 13. Далее трое учеников выходят к доске, остальные проверяют.

Для организации деятельности обучающихся по развитию предметных компетенций педагогом предложена работа со стихотворением польской писательницы Ванды Хотомской. Ученики узнают лексическое значение слова «вакса» (задание на развитие функциональной грамотности). Ученики угадывают зашифрованное в стихотворном тексте числительное 100 (поисковая работа на основе дидактического материала), после определяют разряд этого числительного.

На этапе контрольного закрепления изученного материала учителем организована самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. Работа с учебником. Выполнение учениками упражнения 414. После завершения выполнения задания ученики проверяют себя по слайду с ответами. Ученики подводят итог урока. Узнают от учителя домашнее задание творческого характера.

Выводы:

1. Учитель использует современные технологии при организации и проведении урока: информационно-коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, технологию развития самостоятельности обучения.
2. Педагог умело использует различные средства обучения: раздаточный дидактический материал (карточки); школьный учебник; компьютерную технику (показ презентации).
3. Урок соответствовал возрастным и индивидуальным особенностям учащихся класса.
4. Педагог активно использует учебное содержание для формирования коммуникативных, познавательных, регулятивных компетентностей школьников.
5. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода, соответствует требованиям ФГОС.

Рекомендации:

1. Усилить практикоориентированную составляющую предметного содержания урока.

2. Организовывать здоровые сберегающие паузы на уроке, следить за осанкой обучающихся.
3. Включить в предметное содержание компетентностно-ориентированные задания, задания по развитию функциональной грамотности обучающихся.
4. Больше внимание уделять развитию регулятивных УУД (планирование деятельности, самоанализ деятельности, рефлексия).

— **Макашова А.В., учитель английского языка.**

— Урок английского языка «Я умею прыгать».

Открытый, конкурсный урок проводился во 2 Б классе. Количество учащихся по списку – 13, присутствовали 12 (1 человек отсутствовал по уважительной причине). Дети активные, замотивированные и любознательные. В урок были включены физкультминутка и интересные факты о животных. Обучающиеся хорошо воспринимают речь на слух, и любят мультипликацию, поэтому в урок был включен просмотр мультфильма.

Цель: повторить лексику по теме «Животные» и «Глаголы-действия»; продолжить изучать модальный глагол can; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма

Задачи:

Образовательные:

1. обеспечить в ходе урока изучение лексики по теме «Животные»;
2. обеспечить в ходе урока повторение лексики по теме «Глаголы-действия»;
3. обеспечить в ходе урока повторение форм приветствия, дней недели;
4. продолжить формировать навыки чтения, говорения, письма и аудирования;
5. развивать социокультурную компетенцию;
6. актуализировать знания английского алфавита, числительных 1-10, цветов;
7. расширить общий и филологический кругозор учащихся

Развивающие:

1. развивать внимание, память, слух, мыслительные операции, догадку, воображение;
2. развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение
3. содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
4. развивать коммуникативную компетенцию;
5. содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные:

1. формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского - языка как средства общения и познания;
2. прививать навыки коллективного труда, воспитывать навыки самостоятельности;
3. способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
4. содействовать воспитанию активной жизненной позиции;
5. развивать такие личностные качества, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность

Тип урока - комбинированный

Форма урока - фронтальная, индивидуальная и парная формы обучения

Используемые педагогические технологии – информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления и развивающего обучения; личностно-ориентированное обучение

Средства обучения, грамотное и эффективное использование методических приемов:

- ✓ дидактический материал (учебник, рабочая тетрадь (Workbook))
- ✓ технические средства (компьютер, телевизор)
- ✓ наглядные средства (картинки, аудиовизуальные (видеоролик и мультипликационный фильм))

Открытый урок является 6-тым по счету в Модуле 5 «Любимое домашнее животное». В нем был использован уже изученный лексический и грамматический материал, и введен новый. Также в данном уроке прослеживалась связь с предметом окружающий мир, а обсуждение мультипликационного фильма выполняло одну из воспитательных задач. Учитывая возраст

учащихся (~ 8 лет), в уроке активно использовались игровые методы обучения и часто сменялись виды деятельности. В урок были включены физкультминутка (песня по теме, и сопровождающие движения) и интересные факты о животных. Обучающиеся хорошо воспринимают речь на слух, и любят мультипликации, поэтому в урок был включен просмотр мультфильма.

Выводы:

1. Для формирования регулятивных УУД учитель формулирует задачи урока, учащиеся их поясняют, принимают.
2. Благодаря частой смене деятельности учителю удается сохранить высокую познавательную активность школьников на протяжении всего урока.
3. Большая работа организована над формированием и развитие предметных компетенций школьников (работа над произношением, чтением, письмом).
4. Организована активная минутка на основе предметного содержания.
5. Урок построен с учетом возрастных особенностей школьников.
6. Педагог организует самоанализ деятельности, рефлексия.
7. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода, соответствует требованиям ФГОС.

Рекомендации:

1. Шире использовать основные приемы обучения младших школьников - метод наглядности и доступности.
2. Включить в предметное содержание компетентностно-ориентированные задания.

— **Филипповская А.Е., учитель английского языка.**

— Урок английского языка «Виды отдыха».

Урок проводился в 8б классе. На уроке присутствовали 10 человек. Учитель характеризует ученический коллектив как достаточно способный активный класс, с высокой учебной мотивацией, высокий уровень предметных знаний школьников, коллектив готовый к преодолению трудностей и мотивированных на познание нового.

Цель урока: формирование коммуникативных навыков, введение и активизация лексики по теме: «Виды отдыха» с помощью мультимедийных технологий, систематизация и закрепление изученного материала, отработка навыков монологической речи, аудирования, чтения и говорения.

Задачи:

Образовательная: введение и активизация лексики раздела, развитие умений строить монологическую речь, развития навыков аудирования, развитие навыков говорения, Развитие умение чтения с детальным обсуждением понимания содержания, развитие грамматических навыков – употребление новых фраз с опорой на таблицу, создание условия для формирования и развития регулятивных умений школьников.

Развивающая: создать условия для развития памяти, мышления, речемыслительной деятельности школьника, развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

Воспитательная: использовать учебное содержание для воспитания интереса к предмету, мотивацию на изучение иностранного языка как языка международного общения, способ коммуникации в современном мире.

Тип урока: комбинированный.

Конкурсный урок является комбинированным по форме, что позволило учителю организовать активную познавательную деятельность обучающихся на всех этапах урока. На этапе актуализации знаний учитель организует отработку словарной работы по вопросам разных видов отдыха. Небольшая наглядность на доске с видами отдыха позволила быстро сориентировать обучающихся. Большое внимание учитель уделяет работе над произношением. На этапе организации учебной деятельности по новой теме учитель организует работу в группах, где учащиеся составляют рекламный проспект (мини проект) по разным видам отдыха. Время, отведенное на данный этап – 7 минут. На данном этапе ребята заполняли таблицу, готовили устное выступление. Коммуникативные навыки позволили школьникам распределить роли, выполнить учебное задание, представить свои результаты, проанализировать полученные данные.

Выводы:

1. Познавательные задачи урока реализуются на основе межпредметной связи с географией и историей.
2. Урок соответствовал возрастным и индивидуальным особенностям учащихся класса.
3. Педагог активно использует учебное содержание для формирования коммуникативных, познавательных, регулятивных компетентностей школьников.
4. Урок построен на основе деятельностного подхода, в большей степени соответствует требованиям ФГОС.

Рекомендации:

1. Разнообразить приемы и методы активной познавательной деятельности на уроке, усилить динамику изучения учебного материала.
2. Организовывать здоровые сберегающие паузы на уроке, следить за осанкой обучающихся.
3. Учителю уделять внимание всему классу, отслеживать индивидуальные результаты школьников.
4. Включать в предметное содержание компетентностно-ориентированные задания, задания по развитию функциональной грамотности обучающихся.
5. Эффективнее использовать метод наглядности, мультимедийные возможности учебного занятия.
6. Активизировать мотивацию школьников, организовывать и проводить рефлексию учебной деятельности.

— **Бернацкая А.В., учитель начальных классов.**

— Урок математики «Единица измерения. Литр».

Урок проводился в 1б классе, на уроке присутствовали 27 человек.

Цель урока: сформировать представление о новой единице измерения жидкости – литр.

Задачи:

1. Исследование ситуаций, требующих новой мерки.
2. Формирование познавательных УУД, выдвижение гипотез и их доказательство.
3. Развитие самооценки школьников.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Урок изучения нового материала по теме: «Единица измерения. Литр». Учитель приветствует школьников, мотивирует на изучение нового материала. На основе созданной учителем проблемной ситуации, школьники определили тему урока, поставили совместно с учителем задачи по ее изучению. Для этого учащимся предложено сравнить воду в сосудах разной емкости. Это привело к противоречию между заданием выполнить эту работу и невозможностью это сделать, т.к. обучающиеся столкнулись с новой единицей измерения - литр. На этапе актуализации знаний учителем организовано решение задач. Задачи представлены в презентации. Обучающиеся дают правильные ответы. Учитель добивается полных ответов, дает возможность высказаться всем детям. Обучающиеся сохраняют активность на всех этапах урока, демонстрируют хорошие знания.

В начале урока организована минутка «чистописание». На этапе решения учебной задачи по развитию предметной компетентности учителем организована фронтальная работа, решение задачи, примеров. Активно развивались интеллектуальные навыки школьников: умение сравнивать, анализировать, делать выводы, умение решать задачи и оформлять записи в тетрадь. Форма и методы использованы с учетом возрастных особенностей школьников. На уроке использован метод наглядности и доступности. Обучающиеся сохраняют активность на протяжении всего урока, частая смена деятельности позволила сохранить учебную мотивацию и добиться понимания и усвоения нового материала. Организована работа на самооценку собственной деятельности, рефлексия.

Учитель проводит здоровьесберегающую паузу, следит за осанкой, в кабинете соблюдены санитарно-гигиенические требования, режим проветривания соблюдается.

Выводы:

1. Учитель эффективно использует интерактивные возможности учебного кабинета для формирования знаний и умений обучающихся (интерактивная презентация, наглядность).
2. Учитель создает проблемные ситуации, что позволяет реализовывать и достигать учебные задачи на основе творчества.
3. Большая работа организована над формированием и развитие предметных компетенций школьников (решение задачи, примеры).
4. Организована активная минутка на основе предметного содержания.
5. Урок построен с учетом возрастных особенностей школьников.
6. Педагог организует самоанализ деятельности, рефлексия.
7. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода, соответствует требованиям ФГОС.

Рекомендации:

1. Шире использовать основные приемы обучения младших школьников - наглядности и доступности.
2. Совершенствовать предметные компетентности.
3. Включить в предметное содержание компетентностно-ориентированные задания.

— **Удинцева Д.А., учитель начальных классов.**

— Урок математики «Конкретный смысл действия умножение».

Урок проводился во 2г классе, на уроке присутствовали 29 человек.

Цель урока: раскрыть смысл действия умножения.

Задачи урока:

1. Сформировать представление о новом математическом действии – умножении.
2. Развивать логическое мышление, внимание, память, связанную речь.
3. Тренировать вычислительные навыки.

Тип урока: открытие нового знания.

Урок изучения нового материала учитель начал с мотивационного настроя, посредством стихотворения педагог настроил класс на освоение новых знаний, цитата «на покорение новых вершин». На этапе актуализации знаний создана проблемная ситуация, которая позволила обнаружить учащимся недостаточность имеющихся знаний, потребность в освоении новых знаний и умений. На этапе актуализации в динамической форме решаются предметные задачи в виде математической разминки – правда/ложь. В ходу разминки учителю удалось включить весь класс в активный познавательный процесс. Прием «посчитай-ка» позволил учителю создать учебную ситуацию в определении темы урока, определены задачи. В ходе изучения нового материала организовано выполнение заданий с само и взаимопроверкой. На этапе первичного закрепления изученного материала, учащиеся проговаривают основные выводы, проявляют активность в определении практического применения полученных знаний. Предметные компетентности отрабатывается путем решения разнообразных задач, примеров. Учащиеся сохраняют активность на протяжении всего урока, демонстрируют хорошие знания, дают полные ответы. Учителем широко используются интерактивные возможности учебного кабинета, интерактивная презентация, раздаточный материал, наглядные пособия и др. позволили формировать и развивать коммуникативные и регулятивные УУД. Изучение нового материала построен на межпредметном взаимодействии с информатикой. Урок деятельностный, соответствует требованиям ФГОС.

Выводы:

1. Урок динамичный, интересный, методически грамотно спланированный, что позволило реализовать все задачи урока и избежать перегрузки и утомления младших школьников.
2. Большая работа организована над формированием и развитие предметных компетенций школьников (решение задачи, примеры).
3. Урок построен с учетом возрастных особенностей школьников (интерактивная презентация, проблемные ситуации, наглядность)
4. Педагог организует самоанализ деятельности, рефлексия.
5. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода, соответствует требованиям ФГОС.

Рекомендации:

1. Совершенствовать предметные компетентности.
2. Включить в предметное содержание компетентностно-ориентированные задания

— **Кашкина М.Н., учитель русского языка и литературы.**

— Урок литературы «Нравственные проблемы в рассказе Л.Н.Андреева «Петька на даче».

Урок литературы по теме: «Нравственные проблемы в рассказе Л.Н.Андреева «Петька на даче» проводился в 5б классе.

Цель урока: создание условий для организации деятельности учащихся по изучению нравственной проблематики рассказа Леонида Андреева «Петька на даче».

Задачи:

1. Сформировать представление о понятии «нравственность».
2. Сформировать навыки познавательной и исследовательской деятельности, умения наблюдать, делать самостоятельные выводы, развивать коммуникативные способности школьников.
3. Пробудить в детях нравственные качества тесной взаимосвязи с живописью, литературой.

На уроке созданы условия для формирования и развития УУД:

Познавательные: умение извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение, наглядные средства), анализировать объект с целью выделения существенных признаков.

Регулятивные: умение соотносить свои знания с поставленной целью, комментировать полученную информацию уметь анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата.

Коммуникативные: умение планировать учебное сотрудничество в коллективе.

Личностные: формирование личностных ценностей на основе оценки содержания художественного произведения.

Урок комбинированный, является заключительным в изучении рассказа Л.Н.Андреева «Петька на даче». Учитель организует разные формы деятельности школьников: индивидуальную, фронтальную, работа в группах. На уроке использованы современные приемы и методы, позволившие провести урок в системно деятельностном формате. Мотивационный настрой в форме составления кластера, позволило определить проблему урока. На этапе актуализации знаний учитель организовал исследовательскую работу в группах, учащиеся заполняли рабочие листы. Смена деятельности письменной и устной позволили сохранить активность школьников на протяжении всего урока. Все этапы урока взаимосвязаны. Предметное содержание позволило реализовать воспитательные задачи урока. Формирование нравственности, чувства сострадания, сопереживания прослеживалась на всех этапах урока. Изучение нового материала построен на межпредметном взаимодействии с предметной областью «Искусство». Урок деятельностный, соответствует требованиям ФГОС.

Выводы:

1. Большая работа организована над формированием и развитие личностных компетенций школьников, в полной мере реализованы воспитательные задачи урока.
2. Урок построен с учетом возрастных особенностей школьников (кластер, проблемные ситуации, наглядность, выставка)
3. Педагог организует самоанализ деятельности, рефлексии.
4. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода.

Рекомендации:

1. Совершенствовать предметные компетентности.
2. Включить в предметное содержание компетентностно-ориентированные задания.
3. Организовывать здоровые сберегающие паузы на уроке, следить за осанкой обучающихся.
4. Учителю уделять внимание всему классу, отслеживать индивидуальные результаты школьников.

В плане мероприятий Недели молодого педагога запланирован и проведен конкурс «Лучший портфолио молодого педагога». Приказом №114 от 24.02.2022г. утвержден Оценочный лист конкурса. Победителями и призерами конкурса стали педагоги:

I место – Филипповская А.Е., учитель английского языка

II место – Бернацкая А.В., учитель начальных классов

III место – Кашкина М.Н., учитель русского языка и литературы

№	Критерий	Бернацкая А.В.	Кашкина М.Н.	Макашова А.В.	Удинцева Д.А.	Филипповская А.Е.
1	<i>Наличие курсов повышения квалификации в соответствии с профилем профессиональной деятельности</i>	17	8	10	19	11
2	<i>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</i>	5	4	6	-	12
3	<i>Экспертная деятельность</i>	-	4	-	-	-
4	<i>Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога</i>	3	4	-	-	4
5	<i>Результаты участия обучающихся в заочных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога</i>	-	1	3	-	0,5
6	<i>Результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства</i>	3	6	-	6	3
7	<i>Оформление портфолио</i>	2	2	2	2	2
Итого		30	29	21	27	32,5

Молодым педагогом Филипповской А.Е., предложено включить критерий участия в научно-практической конференции «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее» на школьном

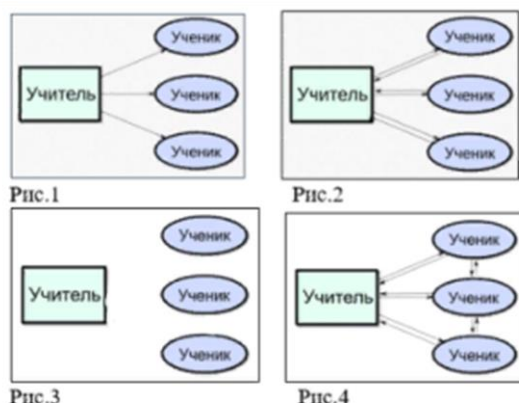
уровне. Данный критерий будет включен в Оценочный лист при проведении конкурса в будущем.

С 3 по 5 марта проведено тестирование молодых педагогов по теме: «Профессиональная компетентность педагога». В тестировании приняли участие 5 педагогов.

Вопросы теста: «Профессиональная компетентность педагога»:

1. Основой ФГОС 2021 является:
А. Системный подход
Б. Компетентностный подход
В. Системно-деятельностный подход
Г. Личностный подход
2. Основной единицей учебной деятельности является:
А. Практический вопрос
Б. Учебная задача
В. Новые понятия по теме
Г. Наглядность
3. Требования ФГОС 2021 детализированы в документе:
А. Примерная рабочая программа
Б. Ресурсы образовательных платформ
В. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации
Г. Учебники из Федерального перечня
4. На схеме отражены формы взаимодействия участников учебного процесса, какая из них соответствует методологии ФГОС 2021

- А. Рис.1
Б. Рис.2
В. Рис. 3
Г. Рис. 4



5. К учебно-познавательной компетенции относится:
А. Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию
Б. Организация целеполагания, планирования анализа, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности
В. Умение вести дискуссию, представлять себя
6. Методическая тема МБОУ СОШ№5 на 2021-2026г.
А. Компетентностный подход как условие развития МБОУ СОШ№5
Б. Реализация национального проекта "Образование" как условие современного развития школы
В. Реализация здоровьесберегающих практик в МБОУ СОШ№5
7. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:
А. Метод воспитания
Б. Метод обучения

- В. Метод развития
- Г. Метод здоровьесбережения

8. Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи:

- А. урок- консультация
- Б. урок-семинар
- В. урок-повторение
- Г. интегрированный урок

9. Классный час – это:

- А. метод воспитания
- Б. средство воспитания
- В. форма воспитания
- Г. учебное занятие
- Д. все ответы верны

10. К какому виду планирования учебного процесса относится конспект урока:

- А. календарное (годовое)
- Б. поурочное
- В. тематическое
- Г. грамматическое

Результаты прохождения теста:

- Филипповская А.Е. – 8 баллов
- Кашкина М.Н. – 10 баллов
- Макашова А.В. – 10 баллов
- Бернацкая А.В. – 9 баллов
- Удинцева Д.А. – 10 баллов

Итогом Недели молодого педагога стал Круглый стол по теме: «Профессиональная компетентность педагога как условие реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО». В рамках работы круглого стола заместитель директора Белан Л.Г. осветила основные требования к деятельности педагога в рамках требований профстандарта, требования к уроку с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Выводы:

1. Все мероприятия Недели молодого педагога прошли в срок определенный графиком мероприятий.
2. Молодые педагоги приняли участия во всех мероприятиях Недели молодого педагога.
3. Все уроки молодых педагогов проведены на достаточном и высоком методическом уровне.
4. По итогам Недели молодого педагога проведены конкурсы «Лучший урок молодого педагога», «Лучший портфолио молодого педагога».
5. Круглый стол по теме: «Профессиональная компетентность педагога как условие реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО», способствовал профессиональному и методическому совершенствованию молодых педагогов.

Заместитель директора

Л.Г. Белан