



# **Программа**

**оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей**

**на базе МБОУ СОШ № 5**

**«СОЛНЫШКО»**

**Возраст детей: 6-17 лет**

**Автор программы:**

**Удинцева Д.А.,**

**Начальник лагеря «Солнышко»**

**г. Радужный**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ ПРОГРАММЫ.....	9
ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ.....	15
ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА.....	16
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	18
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21
1. Социальные партнеры.....	21

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Комплексная программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ СОШ № 5
2.	Направление деятельности/профиль программы, смены	– гражданско-патриотическое, – художественно-эстетическое, – эколого-оздоровительное
3.	Место реализации, организация, адрес, тел., электронная почта	628462 Тюменская область ХМАО-Югра г. Радужный мкр. 7 д.25 тел./факс 3-49-15 <a href="http://www.mousoch5.narod.ru">www.mousoch5.narod.ru</a> <a href="mailto:mousoch5@rambler.ru">mousoch5@rambler.ru</a>
4.	ФИО автора/ авторской группы	Удинцева Диана Александровна
5.	Контингент участников (кол-во, возраст, принцип участия)	Дети 6 – 17 лет всех школ города, выпускники детских садов 200 человек
6.	Команда реализаторов проекта	Начальник лагеря; педагоги-воспитатели; спортивный инструктор; музыкальный руководитель; медицинский работник; вожатые-волонтеры школы; техперсонал; работники пищеблока
7.	Краткое описание идеи программы	Программа направлена на занятость детей и подростков в каникулярное время, на их оздоровление, на воспитание активной гражданской позиции, экологической культуры. Представлены мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
8.	Цель программы	Создание оптимальных условий для: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организации полноценного отдыха воспитанников лагеря в период весенних каникул,</li> <li>➤ сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей,</li> <li>➤ разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка.</li> </ul>
9.	Основные механизмы реализации	В основе реализации программы лежат <u>педагогические технологии:</u>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогика сотрудничества;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• групповые технологии;</li> <li>• технологии свободного труда;</li> <li>• технологии творчества.</li> </ul>
10.	Основные формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная;</li> <li>• игровая;</li> <li>• спортивная;</li> <li>• творческая.</li> </ul>
11.	<u>Виды деятельности:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы;</li> <li>• КТД;</li> <li>• викторины;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• турниры;</li> <li>• акции;</li> <li>• ролевые игры;</li> <li>• тематические дни.</li> </ul>
12.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение здоровья, физических и психологических сил детей и подростков,</li> <li>• Появление у ребенка интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.</li> <li>• Закрепление навыков здорового образа жизни;</li> <li>• Социальная адаптация в пространстве временного детского коллектива, сплочение временного детского коллектива;</li> <li>• Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.</li> </ul>
13.	Материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал;</li> <li>• актовый зал;</li> <li>• школьная библиотека;</li> <li>• медицинский кабинет;</li> <li>• столовая;</li> <li>• игровая площадка;</li> <li>• кабинеты;</li> <li>• ТСО;</li> <li>• игры настольные и др.;</li> <li>• канцелярские принадлежности;</li> </ul>
14.	Сроки действия	С 22.03.2024 по 29.03.2025 г.
15.	Смена	1 смена
16.	Условия	Дневного пребывания с 2-х разовым питанием

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа весеннего лагеря.

Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 5 на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Весенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

**Актуальность и значимость программы.** Вся работа лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом школы.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основ физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные

процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании гражданско-патриотической, художественно-эстетической и эколого-оздоровительной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивную, творческую и игровую деятельность через создание ситуации успеха.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, эколого-оздоровительное.

Данная программа предназначена для реализации в весеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 6 до 17 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, экскурсии, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

## Цели и задачи программы

### Цель:

Создание оптимальных условий для:

- организации полноценного отдыха воспитанников лагеря в период весенних каникул,
- сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей,
- разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка.

### Задачи:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье воспитанников;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и весеннего отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- преодолеть разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей средством игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью;
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;
- выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях;
- развитие и укрепление связей семьи, школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по организации жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» – это комплекс взаимосвязанных оздоровительных, досугово-развлекательных мероприятий, коллективных, творческих дел, общественно значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, который нацелен на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

*“Дети должны жить в мире  
красоты, игры, сказки, музыки,  
рисунка, фантазии, творчества”.*  
В.А.Сухомлинский

Тематика смены «Солнечный городок» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – «Дом».

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке.

Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб и гимн. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Земли, День Отечества, День Семьи, День Мира, День Труда, День Любви, День Культуры.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ

	Направление деятельности	Цель	Задача	Механизм	Форма/метод	Результат
1.	<b>Исследовательская деятельность</b>	Сформировать понимание важности изобретательской деятельности и инжиниринга для самого ребенка и общества в целом.	Обеспечить пробы детей в изобретательской деятельности и инжиниринге	Включение детей в проектно-исследовательскую деятельность	Конкурсы на создание технических новинок (машин будущего)	Дети прошли пробы проектно-исследовательской деятельности, сформировано понимание важности изобретательской деятельности и инжиниринга.
2.	<b>Гражданско-патриотическое направление</b>	способствовать формированию гражданской позиции, патриотических чувств и любви к родной истории на основе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>• воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;</li> <li>• создание и обеспечение возможностей воспитанников для выработки специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества</li> </ul>	Включение детей в деятельность военно-спортивного направления: армейского рукопашного боя, легкой атлетики (многоборье), плавания, пулевой стрельбы	Проведение военно-спортивных игр “Зарница”, “Зарничка”, “Полигон”, “Патриот”, “Армейский марафон”; проведение воспитательных мероприятий на патриотическую тематику.	наличие у детей постоянного интереса к военным и юридическим специальностям; участие в соревнованиях по различным видам спорта, спортивных эстафетах.
3.	<b>Художественно-эстетическое направление</b>	Разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в</li> </ul>	Включение детей в творческую деятельность, стимулирования творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность;</li> <li>• Конкурсные программы;</li> </ul>	– массовое участие в культурном досуге; – приобретение новых и совершенствование

		<p>потенциала ребёнка.</p>	<p>творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях.</li> </ul>	<p>ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие конкурсы;</li> <li>• Игровые творческие программы;</li> <li>• Концерты; праздники;</li> <li>• Творческие игры;</li> <li>• Выставки (рисунков, поделок и т.д.)</li> </ul>	<p>имеющихся знаний, умений, навыков в творческой деятельности;</p> <p>– расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей</p>
4.	<p><b>Эколого-оздоровительное направление</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание оптимальных условий для организации двигательной активности и эколого - оздоровительной работы с детьми в весенний период.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить охрану здоровья детей,</li> <li>• прививать навыки здорового образа жизни;</li> <li>• формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.</li> <li>• Создание оптимальных условий для организации двигательной активности и эколого - оздоровительной работы с детьми в весенний период.</li> </ul>	<p>– вовлечение детей в различные формы эколого-оздоровительной работы;</p> <p>– расширение знаний об охране здоровья;</p> <p>– формирование экологической культуры у детей;</p>	<p>– утренняя зарядка;</p> <p>– подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия;</p> <p>– беседы, лекции, викторины о здоровье и экологии человека и окружающей среды;</p> <p>– встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой помощи.</p>	<p>– повышение уровня ОФП;</p> <p>– отсутствие заболеваний;</p> <p>– количество участников в мероприятиях эколого-оздоровительного направления</p>

## **ПРИНЦИПЫ организации педагогического процесса в рамках программы:**

**Принцип гуманности и уважения личности.** Принятие ребенка как данности, права ребенка на уважение его личности, особенностей и уровня его развития на данном этапе собственной жизни и, следовательно, признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор.

**Принцип соответствия типа сотрудничества.** Сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью; ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне. Отбор форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

**Принцип демократичности.** Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей; моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых; активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип дифференциации воспитания.** Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

**Принцип творческой индивидуальности.** Проявление способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря.

Учитывая цель, задачи программы, особенности участников программы и условия пришкольного лагеря, были выбраны следующие **методы и формы**, которые будут использоваться в ходе реализации программы:

**Методы формирования сознания.** Пример личный и исторический, литературный, рассказ на этические темы, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, диспут, метод диалога.

**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.** Поручение, общественное мнение, педагогическое требование, приучение, воспитывающие ситуации, игровые методы, упражнение, метод создания ситуации успеха.

**Методы стимулирования.** Соревнование, наказание, поощрение, коллективный анализ и оценка; самооценка деятельности и поведения.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Нормативно-правовые обеспечение*

- Конституция РФ; Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 № 170 – ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления РФ»;
- Приказ Росстата от 23.04.2010 № 171 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Методические рекомендации №2.4.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в весенних оздоровительных учреждениях». Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ №01/6989-9-34 от 22.05.2009 года;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Приказы Управления образования;
- Устав МБОУ «СОШ № 4» г. Радужный;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Акт приемки лагеря;
- План работы.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование этапа	Содержание деятельности	Период и Срок	Ответственный
<b>Подготовительный</b>	подбор кадров; комплектование отряда; разработку документации.	Февраль 2025 г.	Нач. лагеря Удинцева Д.А.
<b>Установочный, адаптационный</b>	знакомство; выявление и постановку целей развития коллектива и личности; сплочение отряда; формирование законов и условий совместной работы; подготовку к дальнейшей деятельности по программе.	03.03.2025 г.	Воспитатели отрядов
<b>основной</b>	познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе, в окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют свое здоровье.	22.03.2025 - 29.03.2025 г.	Воспитатели отрядов
<b>Заключительный</b>	Психолого-социально педагогический анализ результатов. Подведение итогов работы лагеря.	29.03.2025 г.	Воспитатели отрядов
<b>итоговый</b>	Выполнение отчета о работе лагеря.	30.03.2025 г.	Нач. лагеря Удинцева Д.А.

## Ресурсное обеспечение реализации программы

№	Вид ресурса	Применение	Материальная база	Ответственные
1.	<b>Кабинеты начальных классов</b>	Комнаты отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	<b>Спортивный зал</b>	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы.	Спортивный руководитель
3.	<b>Спортивная площадка</b>	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы.	Спортивный руководитель
4.	<b>Актный зал</b>	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря, музыкальный руководитель
5.	<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы.	Медицинский работник школы
6.	<b>Школьная библиотека</b>	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы.	Библиотекарь
7.	<b>Школьная столовая</b>	Завтрак, обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
8.	<b>Методический кабинет</b>	Творческая мастерская воспитателей,	Материальная база школы	Воспитатели
9.	<b>Комнаты гигиены</b>	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
10.	<b>Фойе школы</b>	Сборы, линейки, информационный стенд	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

## УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- воспитанники в возрасте от 6 до 17 лет в количестве 200 человек;
- зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих;
- комплектование педагогическими, медицинскими кадрами обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря;
- работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

**Сроки действия программы:** 22.03.2025 -29.03.2025 г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА (согласно штатного расписания):

**Начальник лагеря** – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирования лагеря; руководит работой персонала.

**Педагоги-воспитатели** – обеспечивают реализацию плана работы, безопасность детей во время проведения мероприятий; несут материальную ответственность за имущество отряда.

**Вожатые**– обеспечивают реализацию плана работы; помогают в организации праздников, экскурсий, поддерживают социально-значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени и досуга.

**Педагог-организатор** - организует и проводит культурно-массовые мероприятия;

**Педагог-аккомпаниатор** - организует и проводит культурно-массовые мероприятия;

**Инструктор по физической культуре** – проводит оздоровительную утреннюю зарядку; организует спортивно-массовые мероприятия; проводит кружковую работу.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

### Для детей

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
2. получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
3. укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
4. развитие мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы.

### Для родителей

1. Удовлетворение родителей организацией отдыха детей;
2. снизится темп роста негативных социальных явлений среди детей;
3. общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

### Для педагогов

4. Создание методической копилки воспитательных мероприятий;
5. увеличение количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих мероприятиях.
6. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
7. Личностный рост участников смены.

## **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в весенний период:**

### **Инструктажи для детей:**

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

### **Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:**

- «Один дома»,
- «Безопасность в доме»,
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»,
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»,
- «Меры доврачебной помощи».

### **Мероприятия на развитие творческих способностей:**

1. Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;
2. загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурс – игра «В царстве Берендея», конкурс-караоке, конкурс «Дело мастера боится», праздник «Ассорти талантов», конкурс юных сказочников «Жили-были...», конкурсы рисунков, поделок по ПДД, концерт и др.

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	руководитель лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

### Список литературы

1. Астахова Н.И. Калейдоскоп веселья. – Барнаул, 2001 г.
2. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: 2009 г.
3. Ильина В. А. Игры, конкурсы, развлечения. - Волгоград, 2001 г.
4. Н.Е. Щуркова «За гранью урока». – М.: ЦГЛ, 2004г.
5. Б.В. Куприянов; М.И. Рожков; «Организация и методика проведения игр с подростками». – М. : ВЛАДОС, 2001г.
6. Копилка вожатских премудростей. – М.: ЦГЛ, 2004г.
7. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
8. Мастерская вожатого – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
9. И.С. Гринченко «Игровая радуга». – М.: - ЦГЛ, 2004г.
10. Ю.Н. Григоренко «Здравствуй, наш лагерь!» - М.: Педагогическое общество России, 2004г.
11. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2004г.
12. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
13. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
14. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
15. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
16. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
17. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
18. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
19. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
20. Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. Вожатый – старт в профессию. Кипарис №12.. М. 2005.
21. И.И. Фришман. Разноцветный мир детства. Изд. «Академия». 1999г.
22. М.К. Сысоев. «Основы вожатского мастерства». 2002г.
23. А.Н. Лутошкин. «Как вести за собой». М. 1981г.
24. Копилка вожатских премудростей. – М.: ЦГЛ, 2004г.
25. С.Д. Поляков. Технологии воспитания. Владос. Москва. 2002 г.

## Социальные партнеры



ОВД  
ГИБДД  
ОПДК

БУ «Радужнинская  
городская больница»

Комбинат  
общественного  
питания

Комитет  
по культуре и спорту

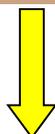
Страховая компания  
«Югория»

Туристический центр  
«Альянс»

Дворец спорта  
«Юность»



Управление  
образованием и  
Молодежной  
политики



Пришкольный лагерь



«Солнышко»



родители



ДК «Нефтяник»

«Компьютерная  
школа»

Сеть городских  
библиотек

Пришкольные лагеря  
ОО г.Радужный



Бассейн «Аган»

Дворец спорта  
«Юность»

УНД ГУ МЧС  
(пожарная часть)

ГДДТ